

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО,  
СРЕДНЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Магистерская программа	Психология
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования» для обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (Магистерская программа: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
доцент кафедры психологии,  
канд. пед. наук



М.Ю. Рогозина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:


Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. психол. наук, доцент.  
26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: «Методологические проблемы психологии»; «Педагогика высшей школы», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», а также дисциплины подготовки бакалавров: «Педагогика» и «Методика преподавания психологии». Кроме того, будущий преподаватель психологии должен обладать широкой эрудицией и владеть целостным представлением не только о психологии, но и физиологии, анатомии, культурологии, социологии и др.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Учебная практика: педагогическая

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.04.01 Психология (Магистерская программа: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.2 Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	6,5 / 234

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17	–	51	166	234	экзамен
Очная, всего								
Очно-заочная	2	3	4	–	12	218	234	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечение базовой теоретической и практической подготовки студентов к преподаванию психологических дисциплин. Формирование у обучающихся общепедагогических компетенций, связанных с решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.



**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ  
ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7. И-1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; Знает специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и теоретические вопросы методики Знает способы задания цели обучения различным психологическим дисциплинам, существующие концепции построения содержания курса психологии и процесса усвоения с учетом возрастных особенностей учащихся Умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; Умеет работать с первоисточниками (анализировать, подготавливать конспекты, аннотации); уметь работать с учебной и научной психологической литературой Владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями	ОПК-10. И-2. Умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Знает психологические теории обучения, воспитания, развития; Знает цели, содержание, формы и технологии обучения в системе высшего, среднего и дополнительного образования Знает особенности выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии, компетенций планирования и организации различных форм занятий с учетом специфики психологических знаний и умений Умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения

здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ПК-1. Способен оказывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования	ПК-1. И-2. Умеет разрабатывать и применять программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях разного типа	<p>Умеет прогнозировать развитие коллектива, динамику его структуры; развитие системы взаимоотношений, изменение положения актива и отдельных учащихся в системе взаимоотношений</p> <p>Умеет прогнозировать ход педагогического процесса: образовательные, воспитательные и развивающие возможности учебного материала; затруднения учащихся в учении и других видах деятельности; результаты применения тех или иных методов, приемов, средств обучения или воспитания</p> <p>Умеет переводить цели и содержание образования в конкретные педагогические задачи</p> <p>Умеет учитывать при определении педагогических задач и выборе содержания деятельности учащихся их потребности и интересы, возможности материальной базы, свой опыт и личностно-деловые качества</p> <p>Умеет определять комплекс доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа педагогического процесса</p> <p>Умеет отбирать виды деятельности, адекватные поставленным задачам, планировать систему совместных творческих дел</p> <p>Умеет планировать индивидуальную работу учащихся с целью развития их способностей, творческих сил, дарований, а также преодоления имеющихся недостатков</p> <p>Умеет отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании</p> <p>Умеет планировать систему приемов стимулирования активности учащихся и сдерживания негативных проявлений в их поведении</p>

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Методология обучения психологии	
Тема 1. Государственная политика в образовании	1. Компетентностный подход и его реализация в учебном процессе.

	<p>2. ОС ВПО третьего поколения: общая характеристика, содержание, особенности применения компетентностного в процессе обучения.</p> <p>3. Общие подходы к формированию основных образовательных программ (ООП) бакалавриата на основе стандартов высшего профессионального образования (ОС ВПО).</p>
Тема 2. Основные тенденции современного психологического образования в мире.	<p>1. Базовое психологическое образование.</p> <p>2. Последипломное психологическое образование.</p> <p>3. Преподавание психологии студентам других специальностей.</p> <p>4. Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии.</p> <p>5. Состав курсов обучения психологии на уровне высшего профессионального образования, их общая характеристика.</p> <p>6. Преподавание психологии в высшей школе, на факультетах психологии университетов и в вузах по подготовке учителей, врачей, управленцев и др.</p>
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования	<p>1. Нормативно - правовое обеспечение образования: общеобразовательные программы и преподавание психологии; профессиональные программы и преподавание психологии, учебный план и программы преподавания психологии, цели преподавания психологии, принципы обучения психологии.</p> <p>2. Современное учебно-методическое обеспечения преподавания психологии: учебники, учебные пособия, дидактические средства, интернет-ресурсы</p>
Тема 4. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	<p>1. Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога.</p> <p>2. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого- педагогических дисциплин.</p> <p>3. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии: проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности.</p>

<p>Тема 5. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав психологических дисциплин в учебном плане факультетов психологии и других вузов, его анализ и направления совершенствования.</li> <li>2. Программы обучения фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ.</li> <li>3. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам.</li> <li>4. Раскрытие особенностей психики как объекта психологии, ее состава, свойств и связей.</li> <li>5. Описание аспектов психики, изучаемых психологией, как ее предметов в отличие от других наук, изучающих психику.</li> <li>6. Раскрытие особенностей методов изучения и практической работы в психологии.</li> <li>7. Систематизация теоретических подходов в психологии.</li> </ol>
<p>Тема 6. Цели обучения психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности предмета психологии как науки.</li> <li>2. **Взаимосвязь теоретической и практической психологии.</li> <li>3. Цели обучения психологии в области профессиональных умений будущих психологов и педагогов.</li> <li>4. Цели обучения психологии в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов, в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей</li> </ol>
<p>Тема 7. Технологии обучения взрослых</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андрагогика – наука, изучающая закономерности обучения взрослых.</li> <li>2. Обучаемость взрослого. Отличительные особенности взрослых учащихся.</li> <li>3. Андрагогические принципы обучения.</li> <li>4. Технология обучения взрослых.</li> <li>5. *Подструктуры образования взрослых: формальная, неформальная, информальная .</li> </ol>
<p>Раздел 2. Организация педагогической деятельности</p>	

<p>Тема 7. Общие вопросы организации процесса обучения психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логика построения введения и основного содержания разных психологических дисциплин - части, разделы, темы, подтемы, основания и варианты их выделения.</li> <li>2. Тема как основная учебная единица содержания обучения по дисциплине.</li> <li>3. Общая логика построения содержания темы – эмпирические, теоретические, практические знания по теме и структура содержания каждого из этих видов знаний.</li> <li>4. Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения.</li> <li>5. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине.</li> <li>6. Методы формы и средства проведения объяснения материала, его отработки и контроля усвоения при обучении порции содержания знаний и умений в каждом цикле.</li> <li>7. Планирование и организация занятий по целому курсу.</li> <li>8. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы или подтемы во всех циклах обучения.</li> <li>9. Стратегии репродуктивного обучения в курсе психологии.</li> <li>10. Стратегии продуктивного творческого обучения.</li> <li>11. Технология постановки учебных задач.</li> <li>12. Понятие «таксономии». Использование таксономии учебных задач с учетом уровня и специфики обучения как условие эффективного обучения.</li> </ol>
<p>Тема 8. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.</li> <li>2. Реализация вариантов информационного метода в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, ответы на вопросы по пунктам плана лекции.</li> <li>3. Выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала.</li> <li>4. Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению.</li> <li>5. Выбор методов объяснения психологического материала на семинаре – информационно-консультативного,</li> </ol>



	<p>проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности.</p> <p>6. Организация объяснения содержания знаний о психике и деятельности по решению профессиональных задач на самостоятельной работе.</p>
<p>Тема 9. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях</p>	<p>1. Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью решения системы задач.</p> <p>2. Типы учебных задач для отработки умений.</p> <p>3. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.</p> <p>4. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.</p> <p>5. Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе.</p> <p>6. Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения психологии.</p> <p>7. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий.</p> <p>8. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций. и средств контроля</p>
<p>Тема 10. Инновации в методах обучения в рамках компетентностного подхода.</p>	<p>1. Активные методы обучения: активные формы проведения лекций; деловые, ролевые игры; управление проектами; тренинги; командная работа (работа парами, малыми и большими группами); презентации; метод конкретных ситуаций (традиционный анализ, анализ кейсов, метод инцидентов, разыгрывание ролей в ситуации); соревнования, конкурсы; технология портфолио.</p> <p>2. Методы активизации творческого мышления: дискуссионные формы взаимодействия; брейнсторминг; метод «6 шляп»; метод фокальных объектов; технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».</p> <p>3. Инновационные средства обучения: электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия; компьютерные диалоговые учебники; электронные ресурсы библиотеки;</p>

	электронные практикумы; компьютерные обучающие и расчетные программы; ресурсы Internet; глобальная и локальная информационная сеть для организации учебного процесса на расстоянии (дистанционное обучение)
Тема 11. Мастерство профессионально педагогической деятельности преподавателя высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляющие мастерства педагогической деятельности преподавателя высшей школы в сравнении с деятельностью учителя средней школы.</li> <li>2. Авторитарная и демократическая личность педагога высшего учебного заведения.</li> <li>3. Научная деятельность преподавателя вуза: значение, содержание, структура.</li> <li>4. Гностицизм, конструктивный, коммуникативный, организаторский компоненты научной деятельности.</li> <li>5. Характеристика умений и навыков преподавателей с разным стажем работы и научным опытом. научной и педагогической деятельности преподавателей вуза.</li> <li>6. Сущность педагогического общения. Общение как компонент педагогической деятельности.</li> <li>7. Структура общения: интерактивный, перцептивный, коммуникативный компоненты общения.</li> <li>8. Приемы общения. Вербальное и невербальное общение.</li> <li>9. Коммуникативная компетентность - предпосылка эффективного общения. Барьеры общения.</li> <li>10. Взаимопонимание в общении. Этапы установления взаимопонимания.</li> <li>11. Стили педагогического общения.</li> <li>12. Пути решения педагогических конфликтов. Особенности, причины, виды педагогических конфликтов (студент/студент; преподаватель/студент; преподаватель/преподаватель и тому подобное).</li> <li>13. Стили поведения преподавателя и студента, в конфликтной ситуации.</li> <li>14. Этапы и способы решения конфликта (переговоры, медиация, арбитрация).</li> </ol>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего

<b>Раздел 1. Методология обучения психологии</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>84</b>	<b>121</b>
Тема 1. Государственная политика в образовании	2		4	12	18
Тема 2. Основные тенденции современного психологического образования в мире.	2		4	12	18
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования	2		4	12	18
Тема 4. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	1		4	12	17
Тема 5. Цели обучения психологии			4	12	16
Тема 6. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование	2		4	12	18
Тема 7. Технологии обучения взрослых			4	12	16
<b>Раздел 2. Организация педагогической деятельности</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>23</b>	<b>82</b>	<b>113</b>
Тема 8. Общие вопросы организации процесса обучения психологии	2		4	18	24
Тема 9. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии	2		6	16	24
Тема 10. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях	2		5	16	23
Тема 11. Инновации в методах обучения в рамках компетентностного подхода			4	16	20
Тема 12. Мастерство профессионально педагогической деятельности преподавателя высшей школы	2		4	16	22
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>34</b>	<b>–</b>	<b>17</b>	<b>166</b>	<b>234</b>

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Раздел 1. Методология обучения психологии</b>		<b>-</b>	<b>6</b>	<b>98</b>	<b>104</b>
Тема 1. Государственная политика в образовании	2			14	16
Тема 2. Основные тенденции современного психологического образования в мире.	2		2	14	18
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования	2		2	14	18

Тема 4. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	1			14	15
Тема 5. Цели обучения психологии				14	14
Тема 6. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование	2			14	16
Тема 7. Технологии обучения взрослых			2	14	16
<b>Раздел 2. Организация педагогической деятельности</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>120</b>	<b>130</b>
Тема 8. Общие вопросы организации процесса обучения психологии	2			24	26
Тема 9. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии	2		2	24	28
Тема 10. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях			2	24	26
Тема 11. Инновации в методах обучения в рамках компетентного подхода				24	24
Тема 12. Мастерство профессионально педагогической деятельности преподавателя высшей школы			2	24	26
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>12</b>	<b>218</b>	<b>234</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1

1. Основные тенденции развития системы высшего образования в мире: демократизация высшего образования, создание научно-учебно-производственных комплексов, фундаментализация образования.
2. Индивидуализация обучения, гуманитаризация и компьютеризация высшего образования как ведущие направления развития системы высшего образования в мире.
3. Базовое психологическое образование и дополнительное психологическое образование.
4. Цели и задачи преподавания психологии в высших учебных заведениях и в системе дополнительного образования.
5. Основные проблемы методики преподавания психологии. Проблема субъекта учебной деятельности.
6. Специфика учебной деятельности по сравнению с другими видами деятельности. Мотивация учения в системе высшего и дополнительного образования.
7. Деятельностный подход к обучению: преподавание в ВУЗе как развивающее обучение с применением активных методов.
8. Нормативно-правовые документы, регулирующие сферу образования: общая характеристика содержания.

9. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса в вузе: учебный план; учебная программа. Требования к учебникам по психологии для системы высшего и дополнительного образования.
  10. Особенности обучения взрослых.
  11. Педагогика и андрагогика. Сравнительный анализ.
  12. Специфика преподавания психологии в профильных и непрофильных учебных заведениях.
  13. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в вузе и в учебных заведениях дополнительного образования.
  14. Компетентностный подход и студентоцентрированный характер образовательного процесса. Многомерная модель профессиональной компетентности.
  15. Принципы обучения. Методы обучения в системе высшего и дополнительного образования.
  16. Словесные методы обучения психологии.
  17. Наглядные методы обучения психологии. Учебные фильмы в образовательном процессе: реализация, технологии оценки качества обучения
  18. Практические методы обучения психологии: метод практических заданий, лабораторный метод.
  19. Особенности учебных задач по психологии. Таксономия учебных задач.
  20. Методы программированного обучения на занятиях психологии.
  21. Методы проблемного обучения в преподавании психологических дисциплин.
  22. Методы интерактивного обучения в курсе психологии.
- Раздел 2.
23. Лекция как основная форма учебных занятий по психологии в высшей школе. Виды и функции лекций по психологии в системе высшего и дополнительного образования.
  24. Основы построения лекций по психологии. Методика подготовки преподавателя к лекции.
  25. Общая схема подготовки и проведения семинарского (практического) занятия.
  26. Формы практических занятий по психологии.
  27. Проведение семинаров. Цели, задачи, возможные варианты проведения семинаров.
  28. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии. Принципы организации контроля.
  29. Правила составления контрольных и тестовых заданий..
  30. Научная работа студентов. Специфика написания курсовых и дипломных работ.
  31. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии.
  32. Внеаудиторная работа в системе высшего и дополнительного образования.
  33. Функции преподавателя психологии и требования к профессиональным качествам психолога.
  34. Организация самостоятельной работы при обучении психологии.
  35. Методика самостоятельной работы с психологической литературой.
  36. Инновационные образовательные технологии и методы их реализации.
  37. Теоретико-методологические и психологические основы инновационного образования. Понятие инновационного образования.
  38. Информационные технологии в образовательном процессе.
  39. Модульная технология в профессиональном обучении. Технология разработки материалов для модульной технологии. Модульная технология в системе дистанционного обучения.
  40. Кейс-технологии: особенности применения в обучении, разновидности кейс-технологий, правила и алгоритмы разработки кейсов для обучения.
  41. Метод проектов: цели, сущность, особенность реализации.
  42. Игровые технологии: виды игр и их дидактические возможности, основные понятия и структура игровых технологий, процедуры разработки игровых технологий.

43. Типологии личности студента и преподавателя.
44. Проблемы педагогической коммуникации.
45. Информационные технологии обучения. Технология дистанционного обучения.
46. Психологические основы профессионального самоопределения.
47. Психологическая коррекция личности студента. Формирование учебной мотивации.
48. Психологические особенности студентов-психологов.
49. Роли функции и стили педагогического общения преподавателя психологии.
50. Анализ профессиональной деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство. Структура педагогических способностей.

## 7.2. Темы письменных работ

Модульная контрольная работа.

Параметры оценивания:

Методическая разработка учебных лекций

I. Тема лекции. Обоснование выбора темы.

1. Определение места и значения темы в системе целого курса (контекст).

2. Отбор библиографии по теме (литература для преподавателя, литература, рекомендуемая студентам).

II. Формы организации лекции.

1. Аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей).

2. Цель лекции (замысел, основная идея лекций, объединяющая все предметное содержание).

3. Задачи лекции, реализующие основной замысел: а) состав и последовательность задач; б) характер задач (информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные); в) средства, необходимые студентам для решения указанных задач (категории, системы представлений, функциональные, генетические, структурные, вероятностные, причинные связи); г) эмоциональные позиции и отношения, которые формируются преподавателем у слушателей при решении поставленных задач.

4. Организационная форма лекции: а) монологическое высказывание; б) монолог с опорой на аудиовизуальные средства; в) монолог с элементами эвристической беседы; г) эвристическая беседа; д) диалог-дискуссия (двух преподавателей, выражающих противоположные точки зрения по обсуждаемой проблеме).

III. Содержание лекций.

1. План и конспект содержания лекции.

2. Учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие целостность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, доказательность и др. (выделить на полях конспекта).

IV. Целостный образ преподавателя в процессе лекции.

1. Формы сотрудничества преподавателя со студентами в процессе решения задач каждого из разделов содержания лекции (совместное решение задач, подражание образцу, партнерство).

2. Языковая форма высказывания (лексика, грамматика, стилистика).

3. Эмоционально-выразительные невербальные средства общения преподавателя с аудиторией (жесты, мимика, пантомима, вокальная мимика, интонация, громкость, темп, ритм, паузы).

## 7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

### Экзаменационный билет № 1

1. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии. Принципы организации контроля.



2. Внеаудиторная работа в системе высшего и дополнительного образования.

3. Теоретико-методологические и психологические основы инновационного образования. Понятие инновационного образования.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 3, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа	20
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

### 8.2. Семестр 3, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено

75-79	C	удовлетворительно	зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Карандашев. - М. и др. : Питер, 2009. - 249 с.
2. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Я. Ляудис. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 192 с.
3. Преподавание психологии в системе высшего среднего и дополнительного образования [Текст]: учебное пособие для магистров высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология/ Составитель Рогозина М.Ю. ; ДОННУ. – Донецк : Цифровая типография, 2019. – 106 с.
4. Организация педагогической деятельности магистра-психолога [Текст]/ : учебно-практическое пособие для магистров высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология / Составитель Рогозина М.Ю. ; ДОННУ. – Донецк : Цифровая типография, 2019. – 84 с.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Методика преподавания психологии. Модуль "Формы учебных занятий и методика их проведения" [Электронный ресурс] : (методические рекомендации) / [сост. С. В. Руденко] ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
2. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по непер. специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд. - Москва : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 574 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская

государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).